

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 698 «Пансион»
Московского района Санкт-Петербурга



Пакет материалов
на признание организации районной опорной
площадкой развития образования.

по теме:

Научно-методическое обеспечение преемственности
программы формирования УУД при переходе от
дошкольного к начальному общему образованию

Санкт-Петербург

2017

Содержание материалов

1. Заявка на признание организации районной опорной площадкой развития образования.
2. Программа научно-методической деятельности по теме: **«Научно-методическое обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».**
3. Описание имеющейся системы организации научно-методической деятельности в области образования, обеспечивающей достижение целей и решение задач научно-методической деятельности.
4. Рекомендации от образовательных организаций муниципального образовательного округа Московского района Санкт-Петербурга и организаций партнеров, поддерживающих представленный проект научно-методической деятельности.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 698 «Пансион» Московского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО.

Председатель Совета Образовательного учреждения
ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»

_____ М.А.Сергушова

Протокол № _____

«___» _____ 2017 год

ЗАЯВКА

на признание организации районной опорной площадкой развития образования

по теме: **«Научно-методическое обеспечение преемственности программы формирования
УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»**

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
Руководитель ОУ	Герболинская Ирина Аркадьевна
Лицензия	№ 1667 от 25.01.2016 на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования (бессрочная)
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 1285 от 18.02.2016 по 17.02.2026
Адрес	пр. Космонавтов д. 40 корпус 2, Санкт-Петербург, 196244,
Факс	(812) 321-66-78
Телефон	(812) 417-28-59, 417-28-61
Адрес сайта	пансион698.рф
Адрес электронной почты ОУ	pansion698@yandex.ru

Санкт-Петербург
2017 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по теме:

Научно-методическое обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

I. Основная идея программы

Обеспечение преемственности уровней образования – сложный процесс, который требует тщательной организации совместных действий педагогических коллективов начальной школы и дошкольных образовательных учреждений.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование является уровнем общего образования, что предполагает решение вопроса преемственности в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. При этом важно учитывать преемственность требований ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. В ФГОС впервые на государственном уровне "умения учиться" выделены как самостоятельный и важный компонент содержания образования. Одним из базовых документов Федерального государственного образовательного стандарта НОО является **программа развития универсальных учебных действий**.

Исходя из положений новых стандартов, в дошкольном и начальном образовании **появились дополнительные основания для обеспечения преемственности**. Однако анализ педагогического опыта позволяет говорить о том, что ключевые моменты преемственности остаются декларативными и требуют перехода из концептуальных положений в практическую плоскость.

В настоящее время можно констатировать, что вместе с ростом вариативности форм и методов обучения, в частности с появлением различных моделей обучения стали нарастать признаки рассогласования и ослабления преемственности на различных ступенях образования. И если на уровне целей и задач согласованность представлена (а на деле чаще всего просто заявлена), то на уровне методов, средств и форм она часто отсутствует.

Поэтому, признавая, что в основе успешности ребенка, особенно в условиях непрерывного образования, рассматривается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений, в системе современного образования **преемственность целей и задач** должна получать логическое продолжение в согласовании **методик и технологий**, которые будут способствовать формированию универсальных учебных действий воспитанников и учащихся начальной школы.

С учетом вышеизложенного определилась основная идея научно-методической деятельности: разработать методический и дидактический инструментарий обеспечивающий реализацию принципа преемственности в формировании УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Нормативной основой разработки программы научно-методической деятельности являются:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 Об образовании в Санкт-Петербурге

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года N 497 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Теоретическими предпосылками разработки программы научно-методической деятельности по теме «Научно-методическое обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию» явились следующие теории о закономерностях и условиях развития детей:

- системно-деятельностный подход в соответствии, с которым элементы любой деятельности (предметной, игровой, учебной) могут сформироваться лишь в самой деятельности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др.).

- теория, согласно которой движущей силой психического развития дошкольника является обучение, ориентированное на программу единого систематического цикла общеобразовательной работы, преподнесенной ребёнку в последовательности, отвечающей его интересам и особенностям мышления («зоне ближайшего развития») – (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец);

- теория развивающего обучения составителей ФГОС - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, В.Т. Кудрявцев, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов и др.; а также учёных: А.В. Антонова, М.М. Безруких, Л.А. Венгер, Т.Н. Доронова, М.Б. Зацепина, М.В. Ильина, Н.Б. Истомина, И.П. Клемантович, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Т.С. Комарова, Е.А. Пелих, О.Т. Поглазова, В.И. Слободчиков, Е.О. Смирнова;

Актуальность темы научно-методической деятельности обуславливается наличием следующих факторов:

1. теоретико–методологическим противоречием между понятием, определённым в ФГОС дошкольного образования, как «целевые ориентиры», представляющими собой возрастной портрет ребенка, которые не могут быть непосредственно применены к отдельному ребенку и критериальным понятием «предпосылки универсальных учебных действий», предполагающими сформированность у старших дошкольников основ учебной деятельности, их психофизическую и личностную готовность продолжить развитие и обучение в начальной школе;

2. содержательно-целевыми противоречиями между требованиями ФГОС ДО к всестороннему развитию личности ребёнка и при этом отсутствием чётких критериев сформированности предпосылок УУД у ребёнка-выпускника дошкольного и разработанными во ФГОС НОО критериями сформированности УУД у учащихся начальной школы;

3. организационно-методическим противоречием между необходимостью формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий и недостаточностью разработанных методических и дидактических инструментов, обеспечивающих успешную их

реализацию на дошкольной ступени образования и преемственность при переходе в начальную школу;

Таким образом, исходя из вышесказанного в основе **гипотезы научно-методической деятельности** лежит предположение о том, что для реализации преемственности программы формирования УУД и адаптации школьников к новым условиям учебы при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо:

- на основе деятельностного, системного, компетентностного и социокультурного подходов разработать и апробировать модель преемственности формирования предпосылок УУД у старших дошкольников и УУД у учащихся начальной школы;
- осуществить единый подход к обучению, предполагающий общность: содержания обучения, средств обучения, методов обучения.

Обоснование значимости для развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга.

Результатом использования конечных продуктов научно-методической деятельности в образовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга станет:

для выпускников ДООУ и учащихся:

- повышение уровня психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- повышение качество образования в начальной школе за счет высокого качества подготовки детей к школе и преемственности обучения, технологий и программ;
- повышение мотивации, формирование самооценки и самоконтроля

для учителя:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках вопросах реализации программы преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- реализация индивидуального подхода к ученикам;
- создание собственных электронных ресурсов;
- использование современных методов контроля и оценки достижений учащихся.

для родителей

- повышение удовлетворенности родителей качеством подготовки детей к школе;
- удовлетворенность повышением мотивации к обучению учащихся;

для образовательных учреждений

- повышение эффективности образовательного процесса в ДООУ;
- повышение эффективности образовательного процесса в ОУ;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- повышение качества метапредметных образовательных результатов учащихся.

В ходе реализации научно-методической деятельности предполагается:

1. Апробация модели преемственности программы формирования УУД у дошкольников и младших школьников, представленной на рисунке 1.

Модель преемственности УУД дошкольников и младших школьников

1-4

Учение – учению

Методический конструктор

Программа формирования
УУД

Цель

Нормы социальной жизни
Нравственно-этическое оценивание
Мотивация

Я-концепция

Понимание и анализ текста
Описание действия события, изложение

Комментирование

Сравнение, сериация и классификация по заданному основанию
Простой анализ

Проект

Анализ текста заданий
Работа со знаково-символическими моделями

Моделирование

Планирование
Контроль
Оценка

Внешняя цель

Умение слышать, сравнивать точки зрения
Умение спрашивать и находить причину конфликта
Способность к эмпатии

Коллективист

ДОУ

Учение - умению

Методический конструктор

Программа формирования
предпосылок УУД

Цель

Эмоциональное и мотивационное развитие, представление о себе, самооценка, пониманием моральных норм и правил, а также организация своего поведения согласно этим правилам и нормам

Самоопределение

«Овладевший средствами общения»

Сюжетно-ролевые

Поиск и выделение необходимой информации, выделение признака из целого объекта, объединение в группы по 1-2 признакам, сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей

Алгоритм

Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности

Моделирование

«Способный управлять своим поведением»

Сюжетно-ролевые и подвижные игры

Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.

Я и другие

Личностные

Речевые

Логические

Знаково-символические

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

Метапредметные

Универсальные учебные действия и их предпосылки относительно новое психолого-педагогическое понятие в современной образовательной парадигме, связанное с введением ФГОС и пришедшее на смену обобщенному категориальному критерию «готовность к школе». В широком значении универсальные учебные действия – это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) – это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Представленная на рис. 1 модель преемственности формирования УУД у дошкольников и младших школьников разработана в прогимназии №698 «Пансион» в результате многолетней работы в формате экспериментальной работы. Опыт работы представлен в приложении.

Для более чёткой структуризации различий между содержательным компонентом, включающим понятие «универсальные учебные действия» и понятием «предпосылки универсальных учебных действий» нами используется следующая таблица, разработанная в диссертационном исследовании Гусевой И.А. «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников при изучении иностранного языка в системе дополнительного образования» под руководством д.п.н. Зацепиной М.Б., и защищенная в Москве в 2015 году.

Таблица 1

Предпосылки УУД у дошкольника	УУД у школьника
<i>Личностные</i>	
Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
Ориентация на понимание причин успеха	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Мотивационная основа деятельности, желание пойти в школу	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образца хорошего ученика Широкая мотивационная основа учебной деятельности
Развитие чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
<i>Метапредметные</i>	
<i>Познавательные</i>	
Использует знаково- символические средства для решения задач	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
Устанавливает причинно – следственные связи	Устанавливает аналогии, владеет общим приёмом решения задач
Осуществляет анализ объектов с выделением существенных или несущественных признаков	Выделяет существенную информацию из текстов разных видов

Осуществляет анализ объектов и синтез как составление целого из частей	Осуществляет подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
Проявляет познавательную инициативу	
Регулятивные	
Учитывает правило в планировании и в контроле способа действий	Различает способ и результат действия Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей
Осуществляет актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Понимает и сохраняет учебную задачу Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
	Вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок
Коммуникативные	
Формулирует собственное мнение и позицию	Использует речь для регуляции своего действия
Строит понятные для партнёра высказывания	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач
Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности	Допускает возможность существования различных точек зрения Контролирует действия партнёра

Как видно из таблицы, универсальные учебные действия (УУД), а следовательно, и предпосылки УУД отечественной наукой принято разделять на две большие части: универсальные учебные действия личностные и универсальные учебные действия метапредметные. Метапредметные УУД, в свою очередь, включают познавательный, регулятивный и коммуникативный блоки.

Таким образом, к рассматриваемым нами личностным универсальным учебным действиям у школьника относятся:

-личностное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Ребёнок-дошкольник на этапе формирования личностных предпосылок универсальных учебных действий должен научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, понимании причин личных успехов и неудач, иметь достаточно развитые чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

У старшего дошкольника должна сформироваться мотивационная основа деятельности, желание пойти в школу. Между тем, формирование мотивационной основы - одна из самых

сложных проблем современного образования. Показателями выраженности познавательной мотивации являются:

1. эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);

2. целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);

3. степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Наличие всех этих трёх факторов должно отчётливо проявляться в стадии формирования у старшего дошкольника. Только в этом случае может идти речь о правильном формировании личностных предпосылок УУД.

Предпосылки универсальные учебные действия метапредметные : познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Ребёнок, овладевший необходимыми знаниями и умениями:

В познавательном блоке осуществляет

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;
-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-знаково-символическое моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

-Логические операции:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

- Постановка и решение проблем
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Ребёнок – дошкольник на этапе формирования предпосылок познавательных УУД использует знаково- символические средств для решения задач, может устанавливать причинно – следственные связи и осуществлять анализ объектов с выделением существенных или несущественных признаков и осуществляет анализ объектов и синтез как составление целого из частей, проявляет познавательную инициативу.

В регулятивном блоке у школьника формируется:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Старший дошкольник при сформированности регулятивных УУД

учитывает правило в планировании и в контроле способа действий и осуществляет актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Формирование коммуникативной компетентности

Коммуникативная компетентность является одной из ключевых компетентностей, которые имеют особую значимость в жизни человека.

Коммуникативная компетентность - это целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т. е. достигающему цели и эмоционально благоприятному для участвующих сторон. Коммуникативная компетентность ученика в образовательном процессе значительно влияет на учебную успешность.

У старшего дошкольника в стадии формирования находятся следующие коммуникативные компетентности: умение общаться, договариваться, слушать, выражать свое мнение, развитие умения формулировать проблему и намечать пути её решения, развитие умения кратко излагать мысли.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что Федеральный государственный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения

учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся».

Концепция развития универсальных учебных действий в начальной школе призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Она необходима для планирования образовательного процесса в дошкольном отделении образовательного учреждения, начальной школе и обеспечения преемственности образования.

Мероприятия по диагностике формирования УУД у дошкольников и младших школьников представлены в таблице 2

2. Разработка и апробация методического конструктора в формате сайта



Разработанная модель является основой для методического конструктора в формате сайта.

Методически конструктор представляет собой пазл задания в котором объединены по формирующимся УУД и по предметным областям. Основной принцип отбора заданий – преемственность в целях, содержании, формах и методах работы.

II. Цель программы научно-методической деятельности:

Разработка научно-методического обеспечения программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию

III. Задачи программы научно-методической деятельности:

1. Разработать и экспериментально проверить модель преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
2. На основе модели теоретически обосновать и разработать содержательное, психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию
3. Опытным-экспериментальным путём проверить разработанную систему заданий для формирования предпосылок УУД у дошкольников и УУД у учащихся начальных классов

4. Разработать методический конструктор заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы
5. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию методического конструктора заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы
6. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка на основании модели преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
7. Диссеминация результатов в образовательное пространство Московского района Санкт-Петербурга.

IV. Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов научно-методической деятельности для развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга

Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов заключается в разработке научно - методического обеспечения программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию. Разработанный методический конструктор заданий по формированию предпосылок УУД у дошкольников и УУД у младших школьников, позволит решить проблему недостаточности методических разработок дидактических игр, позволяющих осуществлять это на практике. Таким образом, будут разработаны пути и средства формирования предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальных классов с соблюдением принципа преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, которые включают систему заданий, носящих субъект-субъектный характер, и методические рекомендации для педагогов.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической деятельности с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической деятельности в образовательную практику

В настоящее время в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования, в образовательных учреждениях открываются дошкольные отделения для детей от 3 до 7 лет. За последние 3 года такие школы появились и в Московском районе.

Результаты научно-методической деятельности могут быть **востребованы и реализованы** в любом образовательном учреждении в связи с универсальностью задач, на решение которых направлена научно-методическая деятельность, но особенно будут актуальны для школ с дошкольным отделением.

Для **тиражирования** полученных результатов в других образовательных учреждениях не требуется наличия особых условий, все материалы будут размещены в электронном виде на сайте ОУ.

Диссеминация результатов научно-методической деятельности в образовательную практику будет осуществляться совместно с ИМЦ Московского района. По итогам завершения эксперимента предполагается создание инновационного продукта с полным пакетом полученных материалов.

VI. Программа реализации программы научно-методической деятельности

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
-------------	--------------	--	--------------------------	---	--	------------------

1. Организационный

	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и апробация модели преемственности формирования УУД в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО На основе модели теоретически обосновать и разработать содержательное, психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка на основании модели преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование креативных групп по разработке целевых проектов ПРОЕКТ 1. «Разработка программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию» ПРОЕКТ 2. «Преемственность в организации психолого-педагогического сопровождения» Ежегодная диагностика развития личности старших дошкольников и учащихся начальной школы на основании модели преемственности 	<ul style="list-style-type: none"> Определение начального уровня развития личности старших дошкольников и учащихся начальной школы 	<ul style="list-style-type: none"> Программа преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию, разработанная на основе предложенной модели Аналитический отчет по результатам 1 года работы Диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка на основании модели преемственности Аналитический отчет по итогам диагностики развития личности старших дошкольников и учащихся начальной школы на основании модели преемственности 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение районного семинара «Модель преемственности формирования УУД в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» Проведение мастер-класса для слушателей КПК ЛОИРО 	<p>Сентябрь 2017- - Август 2018</p>
--	--	--	---	--	---	---

2. Проектировочный

	<ul style="list-style-type: none">• Апробация системы заданий для формирования предпосылок УУД у дошкольников и УУД у учащихся начальных классов• Разработка методического конструктора заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы	<ul style="list-style-type: none">• Разработка методического обеспечения модели преемственности дошкольного и начального школьного образования• Техническая разработка макета методического конструктора в формате сайта• Ежегодная диагностика развития личности старших дошкольников и учащихся начальной школы на основании модели преемственности	<ul style="list-style-type: none">• Получение материалов научно-методической деятельности для необходимого анализа промежуточных результатов и коррекции дальнейшей работы	<ul style="list-style-type: none">• Методический конструктор заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы• Аналитический отчет по результатам второго года работы	<ul style="list-style-type: none">• Проведение районного семинара «Формирование предпосылок УУД у дошкольников как условие успешной адаптации к школе»• Проведение мастер-класса для слушателей КПК ИМЦ	<p>Сентябрь 2018- Август 2019</p>
--	---	---	--	--	--	---

3. Аналитический

<ul style="list-style-type: none">Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию методического конструктора заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школыДиссеминация полученных результатов научно-методической деятельности	<ul style="list-style-type: none">Подготовка аналитических материалов по теме научно-методической деятельностиЕжегодная диагностика развития личности старших дошкольников и учащихся начальной школы на основании модели преемственности	Разработка научно-методического обеспечения программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию	<ul style="list-style-type: none">Отчет по результатам научно-методической деятельности по темеМетодические рекомендации для педагогов по использованию методического конструктора заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы	<ul style="list-style-type: none">Проведение районного семинара «Научно-методическое обеспечение программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию»Проведение мастер-класса для слушателей КПК АППОПубликация методических материалов Опорной площадки	Сентябрь 2019- Август 2020
--	--	---	--	--	----------------------------

УП. Конечные продукты научно-методической деятельности:

1. Модель преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
2. Программа преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию на основе модели.
3. Методический конструктор заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.
4. Методические рекомендации для педагогов по использованию методического конструктора заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.
5. Диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка на основании модели преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

УШ. Ресурсное обеспечение

- **Кадровый состав, готовый к проведению и сопровождению научно-методической деятельности**

Педагогический коллектив начальной школы ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» составляет 25 человек (преподаватели и воспитатели ГПД) и отличается профессионализмом и творчеством

Образование

- ✓ Высшее образование – 39 человек (84%)
- ✓ Среднее - профессиональное образование - 8 человек (16%)

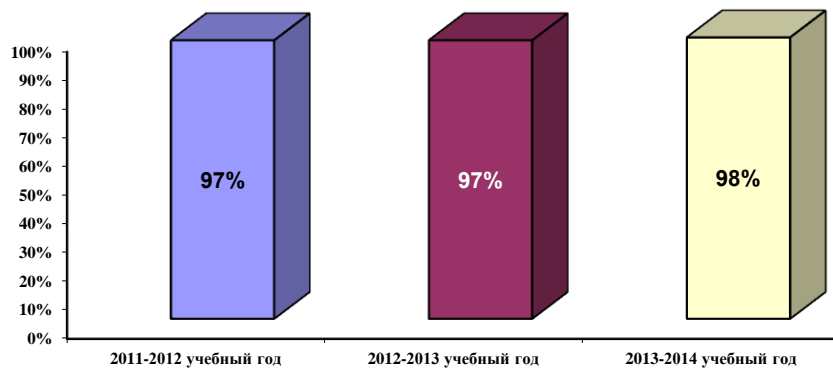


Квалификация

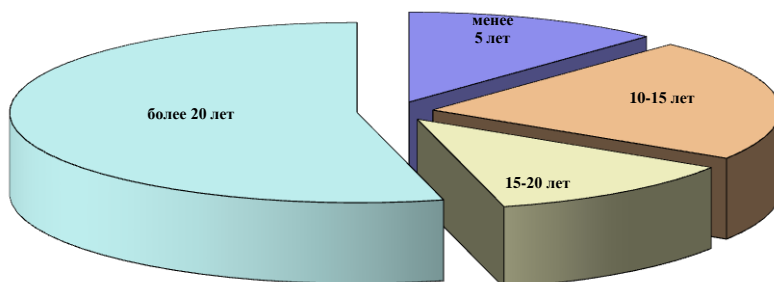
- ✓ Высшая квалификационная категория – 26 человек (60%)
- ✓ I квалификационная категория – 14 человек (32%)
- ✓ Другая – 5 человек (8%)



Повышение квалификации



Опыт педагогической деятельности (стаж работы)



Достижения педагогов



Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 человек



знак "Почетный работник общего образования РФ" - 10 человек



медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"- 5 человека



Знак мэра

"За гуманизацию образования Санкт-Петербурга"- 4 человека

Предложение по кандидатуре научных консультантов

Захаревич Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики, доцент кафедры социально-педагогических измерений СПбАППО. Область научных интересов – инновационная деятельность, оценка качества инновационной деятельности. Стаж педагогической деятельности 18 лет. Имеет опыт экспертной деятельности в качестве эксперта по инновационным продуктам и инновационным образовательным программам;

Шило Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 «теория и методика обучения и воспитания», доцент, заведующая кафедры начального общего образования ЛОИРО, докторант кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И.Герцена по специальности 19.00.07 – педагогическая психология. Стаж педагогической работы 16 лет. Область научных интересов – особенности и система развития вербальной креативности в младшем школьном возрасте.

➤ Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой научно-методической деятельности.

В ДОУ: Пространство групп располагающее возможностями для гибкой организации предметно-развивающей среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей.

Информационно-развивающая среда – комплекс материальных, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни воспитанников дошкольного возраста:

- оборудование,
- игры,
- игрушки,
- дидактический материал

В ОУ: Современная информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

➤ **Финансовое обеспечение реализации программы научно-методической деятельности**

Для реализации проекта не требуется дополнительных финансовых средств. Педагоги, заместители руководителя, методисты, участвующие в проведении проекта, будут финансироваться за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок.

1X. Критерии и показатели эффективности научно-методической деятельности, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы научно-методической деятельности.

Мониторинг направлен на повышение эффективности управления реализацией программы научно-методической деятельности и включает в себя сбор и накопление данных, их анализ, систематизацию данных, соотнесение показателей с ожидаемым результатом, коррекцию деятельности.

Критерий	Показатели	
Полнота разработанных нормативных правовых документов	Наличие нормативно-правовой базы: положения, договоры, локальные акты	
Степень разработанности методического обеспечения	Наличие разработанных в результате научно-методической деятельности:	Методические рекомендации
		Программы
		Методический конструктор
		Презентации
		Диагностический инструментарий
Влияние изменений, полученных в результате научно-методической деятельности, на качество образования обучающихся	1. Качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5») учащихся	
	2. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах	
	3. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в различного уровня	
Информационное сопровождение	Количество публикаций по теме НМД	
	Количество материалов по теме НМД, размещенных на сайте ОУ	

Для отслеживания сформированности предпосылок УУД у дошкольников и УУД у младших школьников предполагается использовать следующий диагностический инструментарий, представленный в таблице 2.

В основе выбора нами диагностического инструментария для оценки эффективности модели лежали следующие критерии:

1.-соответствие используемых диагностических методик психофизическим

особенностям и возможностям детей старшего дошкольного возраста и учащихся младших классов

2.- полученные в результате диагностического исследования материалы должны давать разностороннюю и разноплановую картину индивидуального развития ребёнка, что позволит своевременно зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных функций, а следовательно, педагогически и психологически грамотно выстроить коррекционно-развивающую часть индивидуального образовательного маршрута воспитанника и ученика

3.- методики, используемые нами в диагностике, стандартизированы и апробированы, проверены на содержательную и статистическую валидность и надёжность.

Циклограмма мероприятий для диагностики предпосылок УУД дошкольников и УУД младших школьников

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Личностные УУД	Самооценка	➤ "Лесенка"	тестирование	1 раз в год	Март-апрель
	Мотивация	➤ Анкета по оценке уровня школьной мотивации	анкетирование	1 раз в год	Март-апрель
	Нравственно-этическая ориентация	➤ Методика "Три желания"	тестирование	1 раз в год	Март-апрель
Регулятивные УУД	Контроль	➤ Корректурная проба ➤ Текст с ошибками	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
Познавательные УУД	Логические УУД	➤ Выделение существенных признаков ➤ Логические закономерности ➤ Задания на комбинаторику	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
Коммуникативные УУД		➤ Социометрия ➤ Лесенка дружбы	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
Предпосылки УУД методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».					
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм Эмоциональное благополучие	➤ Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина). ➤ «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Ноябрь-февраль
Регулятивные	Целеполагание Самоконтроль	➤ Опросник Кеттелла ➤ Тест Тулуз-Пьерона. ➤ Домик (Н. Гуткина).	тестирование	1 раз в год	Ноябрь-февраль
Познавательные	Познавательная активность. Усвоение знаний	➤ Керна-Йерасика ➤ Методика Л.А. Ясюковой	тестирование	1 раз в год	Ноябрь-февраль
Коммуникативные	Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми	➤ Социометрия ➤ Рукавички ➤ Узор под диктовку	тестирование	1 раз в год	Ноябрь-февраль

X. SWOT-анализ потенциала для проведения научно-методической деятельности.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
<ul style="list-style-type: none">• Сложившийся высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив• Активная совместная проектная деятельность педагогов, учащихся и родителей• Сформированность социального партнерства.• Педагогический, родительский и ученический коллективы ОУ готовы к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности.• Опыт работы ОУ в режиме экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• 20% педагогов являются молодыми специалистами и имеют небольшой педагогический стаж, поэтому испытывают определенные трудности в планировании учебно-воспитательного процесса и его реализации	<ul style="list-style-type: none">• Поддержка партнеров• Благоприятные условия со стороны органов управления образованием для инновационной и опытно-экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none">• Профессиональное выгорание педагогов.• Дефицит времени педагогов

Директор:

Герболинская И.А.

М.П.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»

**Описание имеющейся системы организации научно-методической
деятельности в области образования, обеспечивающей достижение целей
и решение задач научно-методической деятельности**

**на признание организации районной опорной площадкой развития
образования**

по теме:

**«Научно-методическое обеспечение преемственности программы
формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему
образованию»**

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2009	Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга Распоряжение «Об итогах конкурсного отбора государственных образовательных учреждений СПб, внедряющих инновационные образовательные программы» от 13.07.2009 № 1367-р Иванова Ольга Владимировна kobr@gov.spb.ru. (812) 576-18-01.	«Гуманитарная образовательная среда как условие обеспечения личностно-ориентированного здоровьесберегающего образовательного процесса» <i>- создание гуманитарной образовательной среды, обеспечивающей конкурентоспособность образовательного учреждения и способствующей повышению качества образовательных услуг в сфере дошкольного и начального общего образования</i>	- создание и апробация системы управления развитием образовательной среды школы, обладающей следующими характеристиками: личностно-ориентированный характер, здоровьесберегающая направленность, обеспечение реализации социального заказа к деятельности школы.
2009-2012	Администрация Московского района Санкт-Петербурга Коровин Владимир Владимирович	«Проектирование информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию принципа преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях действия новых	-Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности с учетом реализации принципа преемственности

	<p>ROO@tumos/gov.spb.ru (812) 576-89-78</p>	<p>образовательных стандартов»</p> <p><i>Развитие ОУ, направленное на обеспечение его конкурентноспособности и повышение качества образовательных услуг в сфере дошкольного и начального общего образования</i></p> <p><i>-модель организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.</i></p> <p><i>-подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения ОП;</i></p> <p><i>-модель системы оценки в прогимназии «Пансион»</i></p>	<p>дошкольного и начального общего образования (включающие подходы к разработке модели внеурочной деятельности в соответствие с ФГОС, рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям, конспекты занятий);</p> <p>- Методические материалы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования»</p>
2012	<p>Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга</p> <p>«Информационно-методические материалы для формирования адресной программы по оснащению кабинетов начальной школы ОУ за счет средств федерального бюджета в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31.05.11. № 436 «О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на модернизацию региональных систем общего образования»</p>	<p>«Создание высокотехнологичной информационно-образовательной среды начальной школы ГБОУ прогимназии «Путь к успеху»</p>	<p>Модернизация содержания и технологий образования, максимально реализующая преимущества высокотехнологичной информационно-образовательной среды школы для повышения качества образовательного процесса:</p> <p>-оснащение образовательного процесса специальным учебным цифровым оборудованием (получено компьютерного оборудования на сумму 3155603, учебно-лабораторного оборудования на сумму 1361386=),</p> <p>-формирование ИКТ-компетентности</p>

	<p>Письмо Администрации Московского района Санкт-Петербурга от 15.02.2012 № 071- 883/12-0-1</p> <p>Эпельман Борис Витальевич</p> <p>576-88-51</p>		<p>учителя начальной школы (КПК - 100000=), -формирование способности учащихся начальной школы ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве, -разработка и внедрение модели цифрового портфолио как технологии управления качеством образовательного процесса.</p>
2013- 2015	<p>Комитет по образованию правительства Санкт- Петербурга Распоряжение от 06.02.2012 № 310-р «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки» Воробьева Жанна Владимировна kobr@gov.spb.ru. (812) 576-18-01.</p>	<p>Тема ОЭР: «Информационно-развивающая среда ДОУ» <i>- разработка содержания компонентов модели информационно-развивающей среды, которое будет обеспечивать ее непрерывное развитие, способствующее овладению воспитанниками ДОУ универсальными предпосылками учебной деятельности и обеспечивающее готовность детей к обучению в школе</i></p>	<p>-Создание модели информационно- развивающей среды ДОУ; - Методические материалы для организации ИРС ДОУ; -Методические рекомендации. «Проектирование предпосылок универсальных учебных действий в информационно- образовательной среде ДОУ»</p> <p>- Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации ИРС ДОУ</p>
<p>Подготовка и проведение семинаров, практикумов для слушателей курсов КПК и творческих групп педагогов ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области</p>			
01.2015	<p>ГБОУ ДППО ЦКПС «ИМЦ» Московского района СПб</p>	<p>Для слушателей КПК «Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей на основе тематического</p>	<p>Распространение опыта</p>

11.2015		планирования ИРС « Научно-практическая конференция для руководителей и заместителей заведующих ДОУ Московского района СПб «Реализация модели информационно-развивающей среды ДОУ»	
02.2016		Для слушателей КПК «Реализация содержания образовательных областей в различных видах детской деятельности»	
10.2016		«Реализация содержания образовательных областей в различных видах детской деятельности»	
12.2013	Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина Воробьева Д.И., pedagogika – lgu@yandex.ru	Семинар для студентов ЛГУ «ФГОС в работе с детьми дошкольного возраста в условиях прогимназии»	Распространение опыта
01.2016	Кафедра дошкольного и начального школьного образования Ленинградского областного института развития образования (Попова М.Н., декан факультета, 235-73-38)	Для слушателей КПК «Современные педагогические технологии как средство максимального развития личности ребенка»	Распространение опыта
03.2016		Для слушателей КПК «Современные подходы в организации образовательной среды в условиях реализации ФГОС»	
11.2016		Межрегиональный семинар для слушателей проф.переподготовки «Методические аспекты эффективного урока в начальной школе в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ»	
01.2017		Для слушателей КПК «Формирование ключевых компетенций у дошкольников в продуктивных видах деятельности»	

01.2017		Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Мониторинг качества начального общего образования»	
05.2017		Межрегиональный семинар в рамках стажировки слушателей проф.переподготовки по программе «Педагогика и методика начального общего образования» для слушателей, имеющих высшее проф.образование	
12.2013	ГБОУ СПО «Некрасовский педколледж № 1»	Семинар для студентов колледжа «Современные технологии организации продуктивных видов деятельности дошкольников»	Распространение опыта
09.2014		Семинар для студентов колледжа «Профессиональная компетентность будущего педагога»	
04.2015		Семинар для студентов колледжа «Построение системы профессионального взаимодействия специалистов в информационно-развивающей среде ДОУ»	
03.2016		Семинар для студентов колледжа «Формирование профессионально-ценностных ориентаций у будущих воспитателей»	
03.2016		Семинар для студентов колледжа «Формирование профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	
04.2015	ГБОУ ДППО КПС СПб АППО, ГБОУ ДППО ЦКПС «ИМЦ» Московского района СПб	Межрегиональный семинар «Построение системы преемственности в контексте ФГОС: опыт петербургской школы»	Распространение опыта
03.2016	КО Правительства СПб, ГБУ ДПО СПб АППО, Кафедра дошкольного образования Института детства	Межрегиональная конференция «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждений ДППО СПб» - выступление на секционном заседании «Профессиональный стандарт педагога: вектор развития современного дошкольного	Распространение опыта

		образования»	
Наши публикации			
2011	Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина Воробьева Д.И., pedagogika – lgu@yandex.ru	<u>Герболинская И.А.</u> – Обновление содержания образовательной программы прогимназии как условие целостного развития личности ребенка с 3 до 11 лет. <u>Марецкая Н.И.</u> – Компетентностный подход к проектированию информационно-развивающего пространства для дошкольников <u>Рысева О.Н.</u> - Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. ISBN 978-5-8290-0902-11	Тиражирование опыта Сборник материалов 1 Всероссийской конференции с международным участием «Современные стратегии образования: проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста», ЛГУ им.А.С.Пушкина, СПб, 2011г.
2013	Герболинская И.А., Марецкая Н.И.	«Инновации и традиции – два ориентира в дошкольном воспитании»	Сборник материалов международной научной конференции ХУП Царскосельские чтения», ЛГУ им. А.С.Пушкина, СПб, 2013г.
2013	Коллектив педагогов ГБОУ прогимназии № 698 «Пансион» под руководством Герболинской И.А.	«Внутришкольная система оценки качества образования»	Сборник материалов СПб, 2013
2013	Рысева О.Н.	«Формирование эмоциональной сферы дошкольников», «Методические разработки по обучению детей по регуляции своего эмоционального состояния»	Сборник материалов ХУ1 Международной научно-практической конференции «Школа – пространство для жизни»
2014	Герболинская И.А.	«Управление, ориентированное на результат. (Пять принципов инновационного развития образовательного учреждения)»	Сборник материалов «Инновационный потенциал районной системы образования» - СПб, ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Московского района СПб, 2014г.
2015	Коллектив педагогов ГБОУ прогимназии № 698 «Пансион» под руководством Герболинской И.А.	«Программно-методическое обеспечение для проектирования информационно-развивающей среды ДОУ»	Сборник материалов, Санкт-Петербург, 2015г.

2015	Коллектив педагогов ГБОУ прогимназии № 698 «Пансион» под руководством Герболинской И.А.	«Модель управления качеством информационно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения»	Сборник материалов, Санкт-Петербург, 2015г.
2015	Ковалевская Я.В. Тимофеева Т.А.	«Сказки-подсказки как средство познания математических- понятий в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования» «Система воспитательной работы в школе полного дня с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования»	Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО» 2015
2016	Рысева О.Н.	«Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в рамках психологического сопровождения»	Сборник материалов У Международной научно-практической конференции – М.,:Издательство «Перо», 2016г.
2016	Герболинская И.А.	«Практика самообучающейся образовательной организации (актуальные аспекты повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования)»	Сборник материалов «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» - СПб, ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Московского района СПб, 2016.

Директор:

М.П.

подпись

Герболинская И.А.

ФИО